

Bonjour à toutes et tous,

J'ai le plaisir de vous annoncer la soutenance de ma thèse de doctorat en didactiques des mathématiques, dirigée par Rahim Kouki, intitulée :

*« De la topologie à l'analyse réelle au lycée- Effets de transposition. Etude croisée en didactique et épistémologie des mathématiques : cas de la notion de continuité d'une fonction dans l'enseignement secondaire tunisien »*

La soutenance aura lieu le **20 décembre 2024 à 9h**, et se déroulera à l'ISEFC : Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue de Tunis, **43 rue de la liberté, Bardo-Tunis**, à la **salle 9**.

### **JURY**

**Abdelmajid Naceur** : Université Virtuelle de Tunis, **Président**.

**Moez Khenissi** : Université de Sousse, **Rapporteur**.

**Imène Ghedamsi** : Université de Tunis, **Rapporteur**.

**Amel Ben Abda** : Professeure, Université Tunis El Manar, **Examinatrice**.

**Rahim Kouki** : Université de Tunis El Manar, **Directeur de thèse**.

### **RESUME**

Cette thèse explore les phénomènes d'enseignement-apprentissage de la notion de continuité des fonctions dans l'enseignement secondaire. L'analyse historico-épistémologique révèle la complexité conceptuelle de cette notion et souligne l'importance pour les enseignants de maîtriser ses fondements pour anticiper les obstacles didactiques.

Une revue de la littérature examine les recherches sur la continuité et les définitions en mathématiques, en identifiant leurs forces et leurs limites.

L'analyse des programmes et manuels met en lumière des tensions entre l'introduction de définitions formelles avec les approches intuitives. Cependant, ces choix institutionnels soulèvent des questions sur leur pertinence pédagogique, compte tenu des défis cognitifs qu'ils posent aux élèves.

L'exploration des connaissances mathématiques pour l'enseignement (**MKT-AC**) montre une répartition contrastée des compétences des enseignants entre contenus mathématiques, pédagogiques et métamathématiques. Ces résultats appellent à une formation continue ciblée pour renforcer leurs bases conceptuelles et didactiques.

Ce travail de thèse ouvre de nouvelles perspectives de recherche. Il serait notamment pertinent d'étudier plus avant les processus de raisonnement et d'apprentissage développés par les élèves face aux définitions formelles de la continuité, ainsi que d'analyser les pratiques effectives des enseignants en classe pour appréhender les modalités concrètes de la transposition didactique de ce concept mathématique complexe.

A l'issue de la soutenance, un pot convivial sera organisé, auquel vous êtes invité(e)s.

Bien cordialement,

Ali Selmi