

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من يهمة الأمر

الموضوع: استدعاء لمناقشة أطروحة دكتوراه

المكان المعهد العالي للتربية والتكوين المستمر (ISEFC) – بوشوشة – باردو

التاريخ: 19-ديسمبر-2024

يسرنا إعلامكم بأنكم مدعوون لحضور ومتابعة مناقشة أطروحة الدكتوراه المقدمة من الطالبة سجي أكرم فارس بعنوان:

“واقع تعلم وتعليم المشتقات في المدارس الثانوية في فلسطين”

وذلك يوم الخميس الموافق: 19/ديسمبر/2024، الساعة العاشرة صباحاً في المعهد العالي للتربية والتكوين المستمر (ISEFC). ستكون المناقشة تحت إشراف لجنة مختصة من الأساتذة، حيث سيتم تقديم الأطروحة والرد على الملاحظات والتعليقات من اللجنة.

تركيبة اللجنة:

رئيس	جامعة منوبة	الأستاذ: د. ماهر مريح
مقرر	جامعة تونس الافتراضية	الأستاذ: د. عبد المجيد الناصر
مقرر	جامعة تونس	الأستاذة: د. إيمان الغدامسي
ممتحن	جامعة تونس	الأستاذ: د. رياض بن رجب
مؤطر	جامعة تونس المنار	الأستاذ: د. رحيم الكوكي

أسم الطالبة: سجي فارس

المشرف: رحيم الكوكي

الجامعة: المعهد العالي للتربية والتكوين المستمر – جامعة تونس الافتراضية

ملخص الأطروحة:

تهدف هذه الأطروحة التي تناقش واقع تعلم وتعليم المشتقات في فلسطين من خلال تحليل تاريخي ومعرفي، إلى التركيز على مفهوم المشتقة وعملها والمواضيع التي تقوم عليها باستخدام النظريات التربوية والنماذج الرياضية، بالإضافة إلى دراسة مراحل التطور التاريخي لظهور المشتقة، ودراسة واقع تعليمها في برامج التعليم والكتب المدرسية في المنهاج الفلسطيني في مرحلة التعليم الثانوي. ومن خلال صياغة البحث بواسطة النظرية الأنثروبولوجية للتعليم

(ATD)، تتم دراسة النقل الديدانكتيكي لمفهوم المشتقة، وذلك في الحالتين عندما تعتبر المشتقة أداة لدراسة دالة وعندما تكون دالة بحد ذاتها.

ولجمع البيانات تم استخدام الأسلوبين الكمي والكيفي، بحيث يتم التركيز في هذا البحث على مهام المشتقة وعلى التطبيقات العملية الرياضية والتعليمية ذات الصلة، والتي تتضمن دوال مختلفة، ثم تحليل النواتج السيميائية الصادرة عنها مثل الكلام، الإيماءات، الرموز والرسومات، وذلك لدراسة وجهات النظر وتبني ممارسات علمية ناجحة. أما عملية النقل الديدانكتيكي للمشتقة، فدراستها تتم من خلال تحليل المنهاج المقترح والمنهاج المنفذ، وتوثيق الرؤية الخاصة بنا بالنسبة للمنهاج الدراسي الذي تم انجازه. ومن خلال تحليل دراسة حالة متعلقة بالمعلمين الذين يقومون بتدريس الرياضيات للصف الثاني ثانوي من خلال عمل مقابلة، وملاحظة كل معلم على حدة، ثم اقتراح بعض الأنشطة للطلاب وتحصيل جميع البيانات المتعلقة بالموضوع. وبالتالي معرفة أنواع الممارسات التطبيقية لتدريس موضوع المشتقات والتي تختلف باختلاف صورة المفاهيم المتعلقة بموضوع الاشتقاق مثل خط المماس، وكذلك عمل اختبار لقياس معرفتهم بالمشتقة من جوانب متعددة، خاصة الصيغ الغير متاحة بكثرة، ومناقشة النتائج وفقاً لتداخل المنظورات خلال العمل على الدوال.

وأشارت النتائج الرئيسية في الجانب النظري وفقاً لتحليل المنهج القصدي، إلى تغطية محتواه للمفاهيم التي يتدخل فيها موضوع المشتقات، وخاصة المعادلات التفاضلية، وكذلك مجموعة من القوانين المتعلقة بالمفاهيم التي يجب التعامل معها ومتى يجب تدريسها، وليس كيفية القيام بذلك. كما أشارت إلى أن المنظور المحلي الذي يمكن تفعيله على الدوال من خلال العمل مع المشتقة، لم يتم ذكره أو التلميح إليه في الوثيقة، بينما وجد بشكل ضمني في الكتاب، واستعملت المشتقة كأداة في الاختبار النهائي ولكن دون أي اعتبار محلي للدوال في الأسئلة. وأما في الجانب العملي فقد تمكنا من تحديد اثنتين من طرق التدريس المختلفة ذات الصلة بالمشتقات، التي تستند إلى صور مفاهيمية مختلفة لخط المماس: نهاية الخطوط القاطعة (القواطع)، والأخرى، أفضل تقريب خطي. وتمت مناقشتها من خلال توضيح المستويات المختلفة لتدخل المنظور المستخدم في العمل على الدوال، وأما النتيجة الأخرى فأشارت إلى تدني المستوى المعرفي بالمشتقة لدى المعلمين في سياقات مختلفة. وفي ضوء استعراض أدبيات البحث ونتائج الدراسة، قدمت الباحثة مقترحات وآفاق البحث، لتطوير البرنامج التعليمي من خلال العمل على تحسين التكوين العلمي في تعليم المشتقة، والتأكيد على ضرورة تفعيل المنظور المحلي على الدوال ليس فقط في موضوع المشتقة، وإنما في منهاج الرياضيات الفلسطيني ككل.

نرجو منكم الحضور في الموعد المحدد والمساهمة في إثراء المناقشة العلمية

مع خالص التحية والتقدير

سجى فارس

Keefu19881988@gmail.com