

Soutenance de thèse Samia Oueslati

Bonjour,

J'ai le plaisir de vous inviter à la soutenance de ma thèse de doctorat en didactique des mathématiques, dirigée par Rahim Kouki, intitulée :

« Etude didactique du processus du développement de la pensée algébrique au collège tunisien dans une perspective interdisciplinaire »

La soutenance aura lieu le **20 décembre 2024 à 14 h**, et se déroulera à l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue de Tunis, 43 rue de la Liberté, Bardo-Tunis, à la Salle 9.

JURY

Moez Khenissi	Université de Sousse	Président
Abdelmajid Nacer	Université Virtuelle de Tunis	Rapporteur
Patrick Gibel	Université de Bordeaux	Rapporteur
Rhouma Mlayeh	Université de Tunis El Manar	Examineur
Rahim Kouki	Université de Tunis El Manar	Directeur

RESUME

Notre travail de recherche porte la focale sur le développement de la pensée fonctionnelle au collège avant l'institutionnalisation du concept de fonction. Pour ce faire, nous avons croisé les dimensions interdisciplinaires introduites dans les travaux de (Lenoir et Sauvé, 1998) avec les dimensions sémantiques, syntaxiques et sémiotiques dans l'enseignement et l'apprentissage de l'algèbre développées par Kouki (2018) ainsi que les aspects développementaux de la pensée algébrique et fonctionnelle au collège au sens de (Squalli, 2002).

Ceci nous a permis de mettre en place un modèle de grille d'analyse didactique multidimensionnelle, croisant tous les aspects mentionnés ci-dessus, qui a été adoptée tout au long de nos investigations analytique et expérimentales autour de la pensée fonctionnelle au collège.

Une première investigation de nature historique et épistémologique autour de l'algèbre élémentaire a permis de repérer des obstacles liés aux problèmes intra et extra-mathématiques.

Une deuxième investigation de nature institutionnelle, autour des programmes et des manuels scolaires, a permis de montrer la nécessité de la prise en compte des dimensions sémantique, syntaxique et sémiotique dans le processus de l'enseignement de la pensée fonctionnelle via une dimension interdisciplinaire.

La troisième investigation de nature expérimentale a été réalisée en deux étapes. La première s'est appuyée sur un questionnaire adressé aux élèves des collèges tunisiens à partir duquel nous avons montré l'existence des difficultés dans le processus de résolution de problèmes algébriques nécessitant des aspects développant des pensées fonctionnelles.

La deuxième étape expérimentale est une conception personnelle d'une ingénierie de développement appelée « Gâteau multicolore avec les carrés emboîtés » à travers laquelle, nous avons montré la possibilité d'engager les apprenants dans une démarche de résolution sollicitant diverses praxéologies régionales, au sens de notre modèle épistémologique de recherche MER, sollicitant le développement d'une pensée fonctionnelle avant l'institutionnalisation du concept de fonction.

Mots clés : Pensée algébrique – Pensée fonctionnelle - Grille multidimensionnelle - Un modèle épistémologique de référence – L'interdisciplinarité.

Ce moment important marque l'aboutissement de mon travail de recherche, je serais honorée de partager cette étape avec vous. Un pot sera organisé après la soutenance pour partager un moment de convivialité. Vous y êtes chaleureusement invité(e)s.

Bien cordialement,
Samia Oueslati
pr.samia@gmail.com